

Umiejętności szkolne i ich wykorzystanie w podstawie funkcjonowania sensomotorycznego

Opracowała mgr Dorota Rudzińska-Friedel



UMIEJĘTNOŚCI

Te cechy , które zapewniają skuteczne uczenie się

OGÓLNE

Umiejętność , które wykorzystujemy we wszelkiego typu działaniach



SAMOREGULACJI

Umiejętność planowania i wcielania planów w życie



POZNAWCZE

Umiejętność identyfikowania , modelowania i zmiany relacji



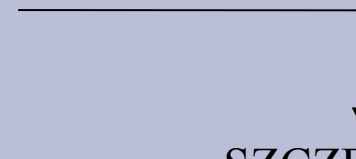
TWÓRCZE

Umiejętność znajdowania niestandardowych rozwiązań problemów



DIALEKTYCZNE

Umiejętność przekształcania idei



SZCZEGÓLNE

Umiejętność , które są nam potrzebne w określonych typach działania – Językowe, Matematyczne, Muzyczne, Fizyczne, Wizualne/artystyczne Interpersonalne



SYMBOLICZNE

Umiejętność widzenia jednego Przedmiotu w drugim

INTELEKTUALNE

Umiejętność rozwiązywania problemów w typowy sposób

NORMATYWNE

Umiejętność odzwierciedlania rzeczywistości

Wpływ funkcjonowania sensomotorycznego na umiejętności szkolne

Motoryka duża wpływa na

- Zdobywanie doświadczeń ruchowych
- Równowagę
- Zdobywanie informacji przez doświadczenie i ruch
- Przetwarzanie zdobytych informacji

Umiejętność orientacji ciała wpływa na

- Rozwoju osobowej integralności

Umiejętność orientacji w przestrzeni wpływa na:

- Znajomość pojęć matematycznych: stosunki przestrzenne, ilościowe, jakościowe, czasowe, nazwy miesięcy, dni tygodnia,
- Prawidłowe funkcjonowanie procesów logicznego myślenia

Motoryka mała wpływa na

- Procesy odwzorowywania,
- Procesy grafomotoryczne

Umiejętności wzrokowe wpływają na

- Prawidłowe pole widzenia,
- Prawidłową koordynację gałek ocznych,
- Prawidłowe procesy pisania i czytania,
- Rozumienie czytanego tekstu,
- Prawidłowe procesy analizy i syntezy,
- Funkcjonowanie wzrokowo-ruchowej.

Umiejętności słuchowe wpływają na

- Procesy analizy i syntezy słuchowej
- Procesy spostrzegania i pamięci
- Koordynacje słuchową
- Różnicowanie słuchowe, koncentracja uwagi, rozumienie poleceń, rozumienie czytanego tekstu

Umiejętności komunikacji wpływają na:

- Przekazywanie komunikatów dowolnych
- Przekazywanie zdobytych wiadomości
- Korzystanie z posiadanych informacji
- Sprawdzenie, co dziecko naprawdę wie
- Stylistyczne mówienie i pisanie
- Procesy myślenia twórczego

Umiejętności komunikacji wpływają na:

- Przekazywanie komunikatów dowolnych
- Przekazywanie zdobytych wiadomości
- Korzystanie z posiadanych informacji
- Sprawdzenie, co dziecko naprawdę wie
- Stylistyczne mówienie i pisanie
- Procesy myślenia twórczego



Mózg ludzki składa się z dwóch półkul: lewej i prawej, połączonych ze sobą ciałem modzelowatym.

Wspólnie zarządzają one procesami myślowymi i funkcjami ciała, chociaż nie są identyczne, a wręcz każda odpowiada za coś innego, to są od siebie zależne.

Lewa półkula

jest odpowiedzialna za: pamięć krótką, myśl, analizę, przypisywanie faktów, widzenie szczegółów, percepcję czasu, kontrolę nad słowem, porozumiewanie się werbalne, myślenie przyczynowe.

Tak więc jest ona logiczna i postrzega poszczególne elementy.

Prawa półkula natomiast odpowiada za: pamięć długotrwałą, uczucia, intencje, ogólny ogląd, rytm, wyobraźnię, barwę, wymiary, relacje przestrzenne a więc jest ona twórcza, emocjonalna, postrzegająca całość.

Obie półkule stale ze sobą współpracują.

Gdy ich współdziałanie odbywa się w sposób harmonijny dzieci, a także dorośli łatwiej przyswajają nową wiedzę oraz nabywają umiejętności.

Gdy jednak zachodzi brak równowagi pomiędzy pracą półkuli lewej i prawej, jakaś część mózgu zostaje wyłączona, prowadzi to do powstawania różnego rodzaju zakłóceń i w efekcie powoduje trudności w czytaniu, pisaniu, rozumieniu.

Celem wspomagania funkcjonowania sensomotorycznych jest redukcja tych zakłóceń poprzez doprowadzenie do lepszej współpracy pomiędzy półkulami mózgowymi przy pomocy ruchu fizycznego.

Ruch ma duży wpływ nie tylko na rozwój fizyczny, ale także na opanowanie języka i uczenie się.

Gdy poruszamy się ciało poprzez oczy, uszy, skórę, nos, receptory mięśniowe odbiera z otoczenia wrażenia, które przekazywane są do mózgu.

Są to niezbędne dla procesu myślenia informacje o świecie i o samym człowieku, które są przetwarzane na takie procesy jak pisanie, czytanie, mówienie, wszelką działalność twórczą.

Funkcjonowanie sensomotoryczne polega na włączaniu naturalnych mechanizmów integracji umysłu i ciała poprzez specjalnie zorganizowane ruchy, które skupiają się na poszczególnych aspektach aktywacji sensorycznej, wspomagają integrację funkcji przez środkową linię ciała i włączają pewne funkcjonowanie umysłu i ciała.

Poprawa funkcjonowania sensomotorycznego polega na wykonywaniu ruchów, które aktywizują i stymulują odpowiednie obszary mózgu, powodujące zwiększenie ilości połączeń nerwowych między prawą i lewą półkulą, dzięki czemu poprawia się jakość pracy mózgu.



W poprawie funkcjonowania sensomotorycznego pomagają ćwiczenia podczas, który przekracza się linię środka.

Jak sama nazwa wskazuje są to takie ćwiczenia, które wymagają ruchu poprzez linię środkową ciała.

Jest ona przestrzenią, w której prawe i lewe pola wzrokowe zachodzą na siebie koordynując pracę oczu i współpracujących z nimi mięśni.

Ćwiczenia tego typu wpływają na:

- koordynację ruchów ciała przygotowują do pracy w bliskim polu widzenia (czytanie, pisanie oraz wszystkie inne aktywności wymagające sprawności małej motoryki)
- zintegrowanie widzenia obuocznego
- słyszenie obuuszne
- pracę lewej i prawej strony mózgu i ciała

Korzyści wynikające z wspomagania funkcjonowania sensomotorycznego:

- usprawnianie umiejętności czytania i pisania poprzez wzmocnienie koordynacji lewej i prawej strony ciała,
- usprawnianie ruchów gałek ocznych,
- rozwijanie sprawności motoryki małej,
- poprawa percepcji wzrokowej i słuchowej,
- poprawa pamięci,
- zwiększenie aktywności mózgu,
- wzmocnienie systemu nerwowego,
- sprawniejsze kodowanie i dekodowanie znaków pisanych,
- wzrost zapamiętywania oraz koncentracji,

W pełni wykształcone funkcjonowanie sensomotoryczne odpowiada za:

- efektywność uczenia się poprzez wykorzystanie zdolności i umiejętności każdego ucznia
- brak przeszkody spowalniającej proces przyswajania nowych umiejętności takie jak: stres, zmęczenie czy problemy z koncentracją
- efektywności pracy z uczniami, którzy mają trudności związane z dysleksją, dysgrafią dysortografią czy nadpobudliwością
- koordynację psychoruchową, pamięć i koncentrację
- ułatwiają określenie profilu dominującego dzięki czemu możliwe jest dostosowanie najefektywniejszych technik nauczania do indywidualnych potrzeb dziecka
- stymulują rozwój, wyzwalają aktywność dziecka, relaksują
- usuwają blokady utrudniające dziecku przyswajanie nowych umiejętności.

AKTYWNOŚCI SENSORYCZNE I UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNE

odkodowywanie → czytanie

znajdowanie kodu → czytanie ze zrozumieniem

literowanie wg etykiet → pisanie

grafomotoryka

praksja naśladowanie

sekwencje dźwięków → słuchanie ze zrozumieniem

sekwencje słów → zapamiętywanie ze zrozumieniem

sekwencje wyrazów → zapamiętywanie i czytanie ze zrozumieniem

ćwiczenie z piłką, kulką na sznurku piłka w torze → czytanie

naśladowanie pozycji → pisanie, grafomotoryka

układanie pozycji → pisanie, grafomotoryka

narysuj tak samo → pisanie, grafomotoryka

napisz tak samo → pisanie, grafomotoryka

Wspomaganie funkcjonowania sensomotorycznego może mieć wielkie znaczenie dla rozwoju gdyż wpływa na współpracę między lewą a prawą półkulą usprawniają funkcjonowanie całego mózgu, co następnie przejawia się w skuteczności uczenia się.

Każdy z nas rodząc się przynosi na świat potencjał.
By nabyć i w pełni wykorzystać umiejętności szkolne potrzebny jest niezakłócone funkcjonowanie sensomotoryczne.

Funkcjonowanie sensomotoryczne odgrywają istotną rolę w procesie nauczania między innymi dlatego, że umożliwiają wykorzystanie maksymalnego potencjału dziecka poprzez uaktywnienie odpowiednich obszarów mózgu.

Dlatego zwane jest stosowaniem ćwiczeń sensomotorycznych, dzięki którym wspomagamy indywidualne tempo nauczania dziecka bazując na jego własnych potrzebach a także możliwościach. Pomagamy uwolnić tkwiące w każdym zdolności.